



¿Por qué impartir el ajedrez en las escuelas como materia?

Maestro en Educación.

Norberto Enrique Fuentes Ambrosio

Desde hace más de 100 años se comenzaron a realizar las primeras investigaciones acerca del ajedrez y los beneficios que representa su práctica en los alumnos de los diferentes niveles de estudio. Es así que en 1925 se realizó un estudio por parte de tres Psicoanalistas soviéticos Djakov, Petrovski y Rudik quienes tenían por objetivo determinar los factores que influyen en el talento ajedrecístico, para ello tomaron como muestra a los grandes maestros participantes del campeonato mundial que en ese momento se llevaba cabo en Rusia y encontraron que el nivel ajedrecístico mostrado tenía su fundamento en:

- Una memoria visual excepcional
- Poder combinatorio
- Velocidad de calculo
- Capacidad de concentración y
- Pensamiento lógico. (Ferguson, 1995)

Gracias a estas investigaciones, la nación soviética implementó el ajedrez como materia en los niveles básicos de educación. El objetivo de dichas investigaciones según Olías (1998) era explicar que no es necesario ser un genio para jugar ajedrez sin embargo, el ajedrecista logra desarrollar ciertas capacidades que le permiten aprovechar de mejor forma su inteligencia natural.

En Bélgica tuvo lugar la investigación denominada Chess and Cognitive Development (Ajedrez y desarrollo cognitivo), fue dirigida por Johan Christiaen durante los años de 1974 a 1976 con un grupo de prueba de 40 alumnos que cursaban el 5to año de primaria, el objetivo era testear la teoría de Piaget sobre el desarrollo cognitivo madurez intelectual, es decir la pregunta formal fue si **¿puede el ajedrez promover una madurez intelectual más temprana?**



Tal pregunta derivó de que “Piaget consideraba que la edad de 11 a 15 años el joven migra del ensayo y error al inicio de las hipótesis y deducciones, desarrollando una lógica más compleja y un sentido de juicio además, sostenía que el ambiente en que se desenvuelve un niño puede acelerar o retrasar este proceso de madurez”. (Ferguson, 1995, p.15)

La prueba consistió en dividir a los alumnos en dos grupos de 20, donde a un grupo denominado de prueba se le impartirían clases de ajedrez y el grupo de control tendría sus materias normales. Los resultados obtenidos mostraron que los alumnos expuestos a las clases de ajedrez tuvieron un mayor rendimiento académico así como resultados significativos en los test de Matrices Progresivas de Raven (PMS) empleados para medir la inteligencia, es decir se evalúa la capacidad intelectual por medio de la comparación de formas y el razonamiento por analogías.

De acuerdo a los resultados de este estudio “el Dr Gerard Dullea (1982) expresó que el estudio aún necesitaba extensión y confirmación; sin embargo se tiene el respaldo científico para lo que siempre se ha sabido **¡el ajedrez hace a los niños más listos!**” (Ferguson, 1995, p.17)

Los beneficios del ajedrez en el contexto educativo representan un interés muy especial para todas las naciones del mundo por ello y basados en el “Sumario de las investigaciones del ajedrez en la educación” realizado por el Dr. Robert Ferguson Jr, presentado en el año de 1995, donde muestra los resultados obtenidos de diferentes estudios llevados a cabo desde 1893 a 1990 son un baluarte para la investigación incesante en este campo, así como una justificante para la incursión del ajedrez como materia en las escuelas.

De acuerdo a Amador Cernuda quien es citado por Manrique (2019) menciona que “en 1995 La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) recomendó de manera oficial a todos los países miembros la integración del ajedrez como materia educativa en los niveles básicos puesto que de acuerdo a las investigaciones realizadas por sus expertos determinaron que el ajedrez es muy importante para el desarrollo cognitivo de niños y jóvenes”. (P.6)



Bibliografía

Ferguson, R. (1995). **“Chess in education research summary”**. Traducción al español de Jorge Barón (2009): “Sumario de las investigaciones del ajedrez en la educación”: <http://ajedrezescolar.es>

Manrique, J. (2019) **“El ajedrez como herramienta pedagógica para la enseñanza de las tablas de multiplicar soportados con recursos informáticos”**.
https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/13058/2/2019-Ajedrez_Herramienta_Pedagogica..pdf

Olías, J. (1998) **Desarrollar la inteligencia a través del ajedrez**. Educación temprana. Hacer Familia Educacion Temprana Series. Volumen 46 de Hacer Familia